



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE Filadelfo INSOLERA

Indirizzi Tecnico Economici: *Amministrazione Finanza e Marketing – Turismo*  
Indirizzi Tecnico Tecnologici: *Grafica e Comunicazione – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*  
Indirizzi Professionali: *Servizi Commerciali – Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale*  
Indirizzi Professionali - Corsi Serali: *Servizi Commerciali – Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale*

---

## DIDATTICA ORIENTATIVA Piano di attuazione

### Premessa

A decorrere dall'anno scolastico 2023-2024 nelle scuole di tutto il territorio nazionale si attiveranno percorsi di orientamento mirati a rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo d'istruzione e promuovere nei giovani la conoscenza di sé, dei propri interessi, motivazioni, attitudini al fine di esprimere, citando le Linee Guida D.M. 328/2022, “una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria”.

Nello specifico, le scuole secondarie di secondo grado dovranno progettare e realizzare:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per le classi del triennio, i moduli curricolari di orientamento formativo potranno essere integrati, per una migliore efficacia delle attività di orientamento, con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

### La Didattica Orientativa

La didattica orientativa non è un nuovo insegnamento; essa rappresenta bensì un approccio educativo e formativo che ha come finalità quella di aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Ma cosa significa esattamente orientare gli alunni e quando la didattica può definirsi orientativa?

La didattica è orientativa quando è intenzionalmente rivolta allo sviluppo di competenze orientative e alla promozione, in ogni studente, di un approccio all'esperienza che viene definito di auto orientamento, affinché egli sappia cioè continuare in autonomia a individuare i propri obiettivi e le risorse necessarie al loro raggiungimento. Occorre quindi situare l'alunno al centro del processo di insegnamento per aiutarlo ad esercitare e affinare le proprie competenze orientative, cioè quelle capacità che gli permetteranno di gestire il più possibile in autonomia le proprie scelte formative e professionali.

La didattica orientativa si inserisce nel contesto più ampio della didattica per competenze, competenze disciplinari ma soprattutto competenze di cittadinanza, che si raggiungono attraverso lo sviluppo di unità di apprendimento multidisciplinari e metodi di apprendimento attivi basati sulla collaborazione, sulla risoluzione di problemi, sull'approccio laboratoriale.

La nostra legislazione ha stabilito che le competenze orientative di base coincidono con le otto competenze chiave di cittadinanza, che già vengono certificate alla fine dell'obbligo di istruzione: imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione. Con l'introduzione della nuova normativa sull'orientamento, il rilascio della certificazione delle competenze nella scuola secondaria di secondo grado sarà previsto, a richiesta, anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione, al fine di consentire i passaggi dal sistema nazionale di istruzione ai percorsi di istruzione e formazione professionale e attivare eventuali interventi di riorientamento .

### **Modalità di Attuazione dei percorsi di orientamento**

Le proposte prevedono iniziative autonome o modulabili tra loro, finalizzate ad offrire un approccio per quanto possibile personalizzato e rispondente alle esigenze del gruppo favorendo un coinvolgimento attivo. Gli incontri sono realizzati, fino ad esaurimento delle ore disponibili, in orario scolastico o extra scolastico presso la scuola, prevedendo la partecipazione di una classe per gli interventi di gruppo.

Le 30 ore di ogni percorso potranno essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si potranno realizzare anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

Segue una tabella esemplificativa dei percorsi per le classi del biennio/triennio, da sottoporre all'attenzione dei Consigli di classe, che li potranno fare propri condividendo le proposte con le famiglie degli studenti.

MODULO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI	DESTINATARI	TEMPI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE
<b>Ti accompagno a scuola</b>	Attività laboratoriale basata sul peer-tutoring con la presenza di docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, abbinati a studenti della scuola secondaria di 2° grado per sperimentare insieme attività riconducibili alla didattica orientativa e alla personalizzazione delle scelte dei futuri percorsi di studio.	Conoscere l'offerta formativa della scuola; interagire con gruppi di alunni di età diversa; confrontare opinioni e stili di apprendimento; sviluppare competenze trasversali, soft skills, lavorando insieme su un compito specifico.	Alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di secondo grado.	Da ottobre a dicembre, in orario antimeridiano e pomeridiano 2 ore per laboratorio
<b>La conoscenza di sé</b>	Lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico. Analisi testuale di brani antologici, percependo le problematiche esposte. Allenamento alle capacità di ascolto. Allenamento emotivo, anche attraverso l'avvio di un percorso sull' ABC delle emozioni. Riconoscere sé, l'altro, la realtà. Avvio di un percorso sul metodo di studio. Autovalutazione del proprio operato.	Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé, la valorizzazione dell'io; Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà; Favorire l'inserimento scolastico, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali; Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio; Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare	Alunni delle classi prime	Il percorso prevede incontri di gruppo di 2 ore ciascuno.
<b>Imparare a relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale</b>	Giochi di ruolo Lavori in gruppo Discussioni Confrontarsi a partire dalla lettura di testi prodotti dai ragazzi, dalla condivisione di	Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità; Ascoltare e interagire con adulti in modo proficuo;	Alunni delle prime classi	Il percorso prevede incontri di gruppo di 2 ore ciascuno.

	<p>esperienze personali, dall'analisi di racconti, dalla valutazione di articoli o testi multimediali</p> <p>Stabilire delle regole di comportamento comuni a tutti nei diversi luoghi e situazioni scolastiche</p> <p>Realizzare un regolamento</p> <p>Riflessione, discussione su comportamenti corretti da tenere in vari luoghi, circostanze, al di fuori dell'ambiente scolastico</p>	<p>Collaborare accettando le Diversità;</p> <p>Esprimere riflessioni personali sul concetto di Diversità.</p>		
<b>Imparare la resilienza</b>	<p>Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni.</p> <p>Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui.</p> <p>Confronti tra pari e con i docenti scambiandosi sentimenti, riflessioni e valutazioni.</p> <p>Espressione delle proprie aspettative;</p> <p>Valutazione dei consigli di insegnanti e adulti.</p>	<p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza</p> <p>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo a disposizione</p> <p>Saper individuare l'obiettivo finale</p> <p>Saper riconoscere le situazioni problematiche</p> <p>Saper chiedere aiuto</p> <p>Sviluppare abilità di problem-solving</p>	Alunni delle classi prime e seconde	L'attività prevede incontri di 2 ore
<b>Colloqui di ri-motivazione, di riorientamento e di contrasto alla dispersione scolastica</b>	<p>I colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico.</p> <p>Con diversi gradi di approfondimento e personalizzazione a seconda della</p>	<p>Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.</p> <p>Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.</p>	Alunni delle classi prime e seconde.	I colloqui durano 1 ora e, se necessario, viene fissato un ulteriore appuntamento di approfondimento.

	<p>situazione incontrata, sarà possibile far conoscere l'offerta formativa del territorio. In questi contesti verranno inoltre fornite le indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.</p>			
<p><b>PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento</b></p>	<p>I PCTO sono una forma di apprendimento che consente agli studenti non solo di trascorrere alcuni periodi nel mondo del lavoro per ottimizzare il percorso formativo ma promuovono lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. È parte integrante della metodologia didattica e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituto. Si articola in moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e in moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo. Scuole, aziende e istituzioni, pur con ruoli e competenze diversi, sono sollecitati ad interagire per una maggiore corresponsabilità educativa e sociale orientata alla valorizzazione delle aspirazioni degli studenti.</p>	<p>Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale. Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro. Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca. Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO.</p>	<p>Alunni delle classi terze, quarte e quinte</p>	<p>La realizzazione delle attività è subordinata alla possibilità di attivazione di percorsi PCTO e all'ingresso a scuola e in azienda</p>

<b>Motivazione ed autoefficacia: percorsi di empowerment</b>	Partendo da un'autovalutazione, gli studenti potranno riflettere sul loro livello in merito a competenze organizzative e assunzione di responsabilità.	Favorire le capacità di pianificazione ed esecuzione dei progetti sia nell'ambito lavorativo, sia nell'ambito formativo. Stimolare analisi critica delle proprie risorse personali. Condivisione di strategie per la valutazione del carico di lavoro e il rispetto delle scadenze.	Alunni delle classi terze, quarte e quinte	L'intero percorso prevede incontri di gruppo di 2 ore ciascuno
<b>Direzione futuro: conoscere per scegliere</b>	Il laboratorio intende presentare ai ragazzi un panorama delle opportunità formative post diploma e, attraverso la metafora del viaggio, fornire suggerimenti utili per organizzarlo. A partire dalla scelta di una meta ideale, passando per l'organizzazione di un bagaglio, fino alla definizione delle tappe che caratterizzeranno il percorso si intende ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio permette di avere evidenza di cosa cercare, di sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta consapevole.	Facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili. Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere. Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro.	Alunni delle classi quarte.	Incontri di gruppo di 2 ore
<b>Direzione futuro: le dimensioni della scelta</b>	L'incontro intende guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come	Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita; Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che	Alunni delle classi quarte.	Incontri di gruppo di 2 ore

	<p>quello del futuro post-diploma. Tale riflessione verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali.</p>	<p>arricchiscono la relazione con il gruppo. Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro. Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola. Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi. Conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari. Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento.</p>		
--	---	---	--	--

<b>Assertiva-Mente</b>	Il modulo si propone di ragionare con gli studenti sui vari stili comunicativi, tra cui quello aggressivo, quello passivo e lo stile assertivo. Quest'ultimo fa riferimento alla capacità di esprimere in modo chiaro ed efficace le proprie emozioni e opinioni, evitando la tendenza a sopraffare l'altro o, per contro, a non esprimersi per paura di sbagliare e sentirsi inadeguati. Durante l'incontro verrà privilegiata la modalità interattiva ed esperienziale attraverso role playing interpretati direttamente dagli studenti che permetteranno di sperimentare direttamente la parte teorica dell'incontro sul campo.	Stimolare un'auto valutazione attraverso il Test di assertività-passività sul proprio stile; Presentare gli ambiti in cui sviluppare lo stile assertivo; Favorire l'utilizzo dello stile assertivo attraverso simulazioni per allenarlo.	Alunni delle classi quarte e quinte	L'intero percorso prevede incontri di gruppo di 2 ore ciascuno
<b>Planning della ricerca del lavoro</b>	Il modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro: l'obiettivo è di accompagnare i giovani nell'individuazione della posizione ricercata, nella compilazione del curriculum vitae e nella stesura della lettera di presentazione. Verranno illustrati i principali canali di ricerca del lavoro online e il loro funzionamento.	Al termine del modulo i partecipanti saranno in grado di individuare il settore professionale a loro più consono, di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Verranno proposte attività esperienziali pratiche per permettere ai ragazzi di iniziare a mettersi in gioco in prima persona nel mondo del lavoro.	Alunni delle classi quinte	La durata degli incontri in presenza può variare da 2 a 4 ore



<b>Creattività</b>	Il modulo vuole, attraverso esercitazioni pratiche, favorire nei partecipanti lo sviluppo di una mentalità flessibile e orientata al cambiamento, utile per far fronte alle richieste del mercato del lavoro. Partendo dalla definizione dei propri punti di forza e aree di miglioramento e degli obiettivi personali, verranno proposte attività per sviluppare e coltivare la creatività, la flessibilità e capacità di adattamento ad un mondo professionale in costante cambiamento. Maturare queste competenze permetterà di acquisire risorse spendibili in modo trasversale dal mondo del lavoro alla vita di tutti i giorni, essendo il nostro un contesto sociale e culturale dinamico e fluido.	Al termine del modulo i partecipanti avranno acquisito maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici, saranno più preparati ad assumere nuovi e diversi punti di vista affrontando il mondo del lavoro.	Alunni delle classi quinte	La durata degli incontri in presenza può variare da 2 a 4 ore
<b>Conoscersi per promuoversi: Il colloquio</b>	Il modulo vuole potenziare la capacità di riconoscere e promuovere le proprie abilità e risorse personali nei contesti professionali e, nello specifico, nell'ambito dei processi e dei colloqui di selezione.	L'intervento favorisce la riflessione sulle proprie esperienze, allo scopo di far emergere il proprio bagaglio di hard e soft skills. Permetterà di sviluppare una maggiore consapevolezza sulle proprie risorse per consentire un'adeguata ed efficace promozione di sé. Acquisizione di strumenti e simulazioni pratiche di colloquio.	Alunni delle classi quinte	La durata degli incontri in presenza può variare da 2 a 4 ore

<b>Contrattiamo</b>	Il percorso prevede una presentazione delle diverse forme contrattuali esistenti oggi in Italia, per rispondere alle richieste di maggiore e più accurata informazione i giovani che sono alle prese con i primi dubbi sul futuro e sul lavoro.	Uno strumento informativo e di orientamento che ha l'intento di fornire informazioni importanti per aiutare gli studenti a conoscere il panorama dei contratti utilizzati nel mercato del lavoro italiano, stimolandoli ad un'acquisizione di informazione critica.	Alunni delle classi quinte	La durata degli incontri in presenza può variare da 2 a 4 ore
<b>Studiare e lavorare all'estero</b>	Studiare e lavorare all'estero presuppone la conoscenza della lingua del paese di destinazione, delle opportunità che offre, dei vincoli istituzionali, delle regole da rispettare, degli eventuali visti o permessi necessari, del costo della vita, del funzionamento del sistema sanitario e del welfare, ecc. Cercare un lavoro o un'opportunità di studio in un altro paese risulta complesso, complicato ed in molte occasioni spaventa per la mancanza di informazioni.	Il percorso intende fornire informazioni e consigli per offrire a chi desidera intraprendere un percorso di studio e di lavoro all'estero, opportunità e strumenti per vivere al meglio l'esperienza di crescita formativa, professionale e personale.	Alunni delle classi quinte	Incontri di gruppo di 1 ora